ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Otázky a odpovědi kolem nás

Obsah

Identifikační údaje školy ... 3
Charakteristika školy ... 4
Pedagogický tým školy ... 5
OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY ... 5
PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ ... 6
Podmínky vzdělávání ... 7
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ... 7
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI ... 7
ORGANIZACE ... 8
ŽIVOTOSPRÁVA ... 9
VĚCNÉ PODMÍNKY ... 10
Charakteristika vzdělávacího programu ... 11
VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY ... 11
VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ ... 14
Pedagogové v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeba a zájmy. ... 14
KLÍČOVÉ KOMETENCE ... 15
NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ ... 17
ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ ... 17
Vzdělávací obsah ... 20
INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ ... 20
Autoevaluace MŠ ... 91

Identifikační údaje školy

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: Otázky a odpovědi kolem nás

MOTTO: Konfucius: „Co slyším, to zapomenu.
Co vidím, to si zapamatuji.
Co si vyzkouším, tomu rozumím."

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Malkovského, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Malkovského 587, Praha 9 - Letňany, 199 00

Detašovaná pracoviště:

Havířovská 476, Praha 9 - Letňany

Místecká 454, Praha 9 - Letňany

Pavla Beneše 765/5, Praha 9 - Letňany

Příborská 514, Praha 9 - Letňany

Škarvadova 911, Praha 9 - Letňany

Škrábkových 777, Praha 9 - Letňany

ŘEDITEL ŠKOLY: Monika Čacká

KONTAKT: 273 132 00, cacka@msmalkovskeho.cz

Jména osob zodpovědných za ŠVP: Čacká, Antošová, Keblová

web: http://www.msmalkovskeho.cz

IČ: 71294597

RED-IZO: 691008531

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 18

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bechyňská 639, Praha 9 – Letňany, IČ: 00231321

ČÍSLO JEDNACÍ:

PLATNOST A ÚČINNOST DOKUMENTU: 1.9.2026

....

ředitel školy Razítko školy

Monika Čacká

Charakteristika školy

LOKALITA ŠKOLY: 7 budov rozmístěných v lokalitě městské části Prahy 18

Druh provozu školy: celodenní

CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOV:

Budovy Příborská, Havířovská, Místecká, Malkovského, Pavla Beneše a Škarvadova jsou dvoupodlažní, umístěné ve vlastních zahradách. Třídy jsou světlé, vzdušné, prostorné, s ergonomickým nábytkem, který je v případě potřeby obnovován. Umývárny a WC odpovídají hygienickým požadavkům počtu dětí na třídách a jejich věku. Pokud to stavební řešení budovy dovolí, děti mají „špinavou" šatnu určenou k zouvání bot a svrchní vrstvy oblečení a „čistou" šatnu určenou k převlékání do oblečení do interiéru. Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami, škola využívá dotace zřizovatele, plateb školného a evropských a regionálních fondů k jejich obměně a modernizaci. Zahrady jsou průběžně dosazovány zelení, obměňovány dětským herním mobiliářem. Na budově Malkovského, Příborská a Havířovská vznikly venkovní učebny. Na zahradách jsou pítka a venkovní mlhoviště. O zahrady pečují učitelé a děti, sezónně se zapojují i rodiče. Sekání trávy, střih keřů a průřez stromů obstarávají externí firmy.

Pouze pracoviště Škrábkových se nachází v bytovém domě, je dvoutřídní a jednopodlažní. Vnitřními parametry se shoduje s ostatními budovami, Zahrada je malá, ale funkční a dětmi plně využívaná.

NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MŠ: 819 dětí

Počet tříd: 32

Počet školních budov: 7 neprovázaných

Venkovní areál školy: Každá budova je vybavena zahradou, která je ohraničená a určená pouze pro děti z našich mateřských škol.

SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD:

V mateřské škole není žádná specifická třída. Třídy se liší kapacitou v souvislosti s jejich stavebním řešením. Jsou umístěné v přízemí či první patře, liší svou členitostí a rozlohou. Třídy jsou pojmenované po zvířátkách, což je dětem blízké a snadno zapamatovatelné. Specifičnost třídy určují její pedagogové, kteří v ní vytvářejí prostředí příjemné pro sebe a svěřené děti a průběžně si to upravují.

Pedagogický tým školy

OBECNÝ POPIS SLOŽENÍ TÝMU ŠKOLY

V celé škole pracuje pedagogičtí pracovníci (včetně asistentů) a provozní zaměstnanci. Splňují předepsané pedagogické vzdělání, pokud ne, studují. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Všichni pedagogové se průběžně vzdělávají, navštěvují semináře a odborná školení v oblasti předškolní výchovy, speciální pedagogiky apod. Pracovní doba pedagogů je tvořena v souladu s denním režimem tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče, byl naplněn a využit fond pracovní doby a zajištěn provoz organizace dle potřeby. Kromě výše uvedených zaměstnanců pracují na všech budovách zaměstnanci stravovací firmy, kteří zajišťují výdej jídel a činnosti s tím spojené. Pedagogický sbor pracuje jako tým.
MŠ úzce spolupracuje s vzdělávacími institucemi připravující učitelé MŠ, jejich studenti pravidelně součástí našeho týmu v rámci svých průběžných a souvislých praxí. Dáváme jim maximální podporu a zároveň jejich přítomnost je obohacující pro MŠ.

Ředitel jako lídr mateřské školy:

- Ředitel má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Ředitel splňuje požadavky na vzor nejen osobnostního, ale i morálního a etického chování, nadále hledá varianty svého profesního růstu, nejen k prospěchu svému, ale zejména k prospěchu celého organizačního celku.
- Zvládá práci pod tlakem a v krizových situacích je pevným oporou týmu.
- Osobnost ředitele je základním stavebním kamenem kultury školy a vytváří příznivé klima školy.
- Stojí v čele týmu školy, podporuje ho a směřuje vytyčeným směrem.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy, respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.
- Vytváří strukturu organizace a koncepci širšího vedení školy, včetně nepedagogických zaměstnanců, se kterými zajišťuje účelnou a udržitelnou ekonomiku školy.
- Začínajícím učitelům zajišťuje uvádějícího učitele, směřuje na metodiky, ukazuje cestu.
- Na základě bilančních pohovorů, hospitační činnosti, rozborů s metodiky provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje jim zpětnou vazbu a na jejím základě společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Jeho komunikace je jasná, čitelná, předvídatelná a respektuje individualitu ostatních.
- Nastavuje princip sdílení zkušeností mezi všemi členy týmu.
- Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy.
- Realizuje pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu školy.
- Výsledky autoevaluace využívá k dalšímu rozvoji mateřské školy.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělání:

- Uplatňuje k dětem respektující přístup, svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Umožňuje dítěti vybrat si z nabízených činností, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Provádí pedagogickou diagnostiku.
- Společně s dětmi a rodiči sestavuje portfolia jednotlivých dětí.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném výchovném postupu jejich dítěte.
- Koordinuje práci s asistentem pedagoga.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Otázky výchovně vzdělávacího procesu konzultuje s metodiky, zástupcem ředitele či ředitelkou.
- Učitel naplňuje etický kodex organizace.
- Schraňuje podněty k doplnění ŠVP, následně je předává ředitelce školy.

Asistent pedagoga jako partner učitele:

- Je nedílnou součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů, spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Provádí sebereflexi, pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu třídy a školy.
- Spolupracuje s pedagogem, dle potřeby se doplňují, případně si vyměňují role v rámci vzdělávacího programu dětí.
- Hledá cesty k dítěti všemi dostupnými způsoby, upřednostňuje jeho osobnostní rozvoj.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti, trpělivosti a pochopení.

PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

DVPP je zakotveno v náplni práce, soustavné prohlubování profesní i osobnostní kompetence je nedílnou součástí práce pedagoga v naší MŠ. Je systematicky plánováno, pracovníci jsou vedením školy podporováni v dalším vzdělávání. MŠ zajišťuje některá metodická setkání z vlastních zdrojů, jiná jsou na základě poptávky uskutečňována externě.

Sebevzdělávání učitelů je povinné a jsou v něm podporováni i vedením školy. Využíváme nabídek subjektů jako např.: PORTÁL, FAKTA, EDULAB, META, INFRA, NPI, IT ve škole apod.

Podmínky vzdělávání

Základní podmínky jsou legislativně vymezené a mají zásadní vliv na kvalitu předškolního vzdělávání a naplňování jeho cílů.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Rovnocenné postavení všech dětí. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem. Respektování potřeb dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Pravidla soužití jsou nastavena. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany). S ohledem na možnosti jednotlivých tříd vytváříme prostory, kde dítě může být stranou dění. V atmosféře pohody a vzájemné důvěry se snažíme dát dětem pocit bezpečí a jistoty, rozvíjet jejich tvořivost a schopnost samostatného myšlení. Vytváříme podmínky pro seberealizaci, rozvíjení sociálních vztahů a komunikativních dovedností. Klademe důraz na postupnou adaptaci nově příchozích dětí na prostředí a celkové dění v MŠ. Do této adaptace se mohou po domluvě s pedagogem zapojit i rodiče. Děti jsou zatěžovány pouze v mezích jejich schopností, dbáme na jejich individuální potřeby a schopnosti. Naší snahou je navozovat klidové situace, aby děti nebyly stresovány spěchem. Všechny děti mají ve třídách rovnocenné postavení. Pedagog ve své práci minimalizuje negativní slovní komentáře, používá formulace podporující samostatné rozhodování dítěte, citlivě využívá pochval a povzbuzení. Jakákoli forma násilí je nepřípustná. Komunikace pedagoga s dětmi je vstřícná, laskavá a nenásilná, učitelé se snaží dětem naslouchat a řešit s nimi jejich problémy a zároveň pozitivním oceněním podpořit jejich chuť do dalších činností. Snažíme se vést děti ke schopnosti účelně řešit problém. Tuto schopnost je nutné postupně budovat od ranného věku, začínat s oblastmi ze života, které jsou dětem blízké. Jednoduchý nácvik asertivního jednání dětem umožní vytvářet si funkční komunikační strategie. Děti musí respektovat určitá pravidla, kterými se ve škole řídí, jsou jednoduchá a dětem dobře srozumitelná. Dbáme na kamarádské vztahy mezi dětmi, nenásilně je vedeme k tomu, aby dokázaly samy pomoci slabšímu kamarádovi. Podporujeme rozvoj vzájemných pozitivních vztahů a komunikativních dovedností při společných hrách a výchovně vzdělávacích činnostech dětí mezi jednotlivými třídami. Organizujeme společné kulturní, sportovní a jiné zájmové činnosti.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastní se různých programů a akcí. Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity. S rodiči a ostatními zákonnými zástupci se setkáváme denně při předávání dítěte. Při této příležitosti se vytvářejí vztahy mezi rodiči a pedagogy. Snažíme se svým přístupem vytvořit podmínky pro oboustrannou důvěru,

diskrétnost, ochotu spolupracovat a vzájemně se respektovat. Odpovědnost, práva i povinnosti jsou zakotveny ve školním řádu MŠ.

Po dohodě mají rodiče během celého školního roku možnost přístupu do třídy a účastnit se zde různých činností. Škola preferuje účast rodičů na akcích pořádaných přímo pro ně a jejich děti. V případě jejich zájmu si mohou zapůjčit pedagogickou a odbornou literaturu, pracovní listy a jiný používaný materiál.

Rodiče mají možnost využít pravidelné konzultační hodiny uvedené v šatnách jednotlivých tříd, zároveň jsou pravidelně informováni o všem dění ve škole pomocí nástěnek. Stručné informace jim poskytnou pedagogové v rámci předání dítěte. Hromadné informace poskytují pedagogové rodičům prostřednictvím e-mailů, nástěnek.

Při každém pracovišti MŠ pracuje spolek rodičů, jehož prostřednictvím probíhá velmi kvalitní spolupráce obou organizací. Rodiče mají možnost přispět členským příspěvkem i formou sponzorského daru na divadla, výlety, dárky pro děti.

Všichni zaměstnanci školy přistupují k rodinám s porozuměním a respektem.

ORGANIZACE

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí. Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Prostor pro spontánní činnosti je větší než pro ty řízené. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Spojování tříd je maximálně omezeno. Denní řád je variabilní – přizpůsobený docházce dětí do mateřské školy a konkrétnímu dění v ní. Pedagogové k práci s dětmi využívají řadu rozdílných metod a forem práce, podporují tělesný rozvoj a zdraví dětí. Pravidelně zařazují do denního programu zdravotně preventivní pohybové aktivity. Řízené i spontánní činnosti jsou v průběhu dne vyvážené tak, aby vyhovovaly všestrannému rozvoji dětí. Učitelé dávají dětem dostatek času a prostoru pro jejich spontánní hry a děti mají možnost ve své hře později pokračovat. Ve třídách jsou vytvořeny herní koutky, kde si může dítě hrát více v soukromí, má tam větší klid a pocit bezpečí. Děti se účastní společných činností v různě velkých skupinách. Při jejich plánování jsou zohledněny potřeby a zájmy dětí. Zároveň respektujeme jejich individuální potřeby a možnosti. Provoz ve třídách je přizpůsoben provozní době (6.30 – 17.00), úvazku pedagogů, rozmístění tříd a jejich šaten. V rámci využití fondu pracovní doby jsou děti v první hodině ranní (6.30 - 7.30) a v poslední hodině odpolední (16.00 - 17.00) spojeny zpravidla po dvou či třech třídách (podle velikosti a rozložitosti budovy)

Režim dne

Dopolední blok 6.30 – 12.30

06:30 – 08:15 scházení dětí, nabídka činností v hracích koutcích, spontánní nebo řízené činnosti, hry, individuální péče dle potřeby

08:15 - 9:45 přivítání se, pohybová chvilka, hygiena, ranní svačina a realizace plánovaných činností řízených pedagogem

9:45 – 11:45 příprava na pobyt venku, vycházky po okolí nebo pobyt na školní zahradě

11:45 – 12:30 hygiena, oběd, příprava na odpočinek

Odpolední blok 12.30 – 17.00

12:30 – 14:30 čtení pohádek, odpočinek s relaxační hudbou, náhradní klidová činnost pro předškoláky

14:30 – 17:00 hygiena, odpolední svačina, tvořivé a zájmové činnosti dětí, individuální péče podle potřeby dětí, dle počasí pobyt na školní zahradě, odchody dětí domů

V případě nutnosti je denní režim pozměněn a přizpůsoben okolnostem (výlety, divadla…).

ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Děti mají ve třídě dostatek tekutin po celý den. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád. Zajišťujeme dostatek volného pobytu uvnitř i venku. Respektujeme důležitost fyzických aktivit a podporujeme je. Využíváme maximální dobu pobytu venku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Budovy Malkovského, Pavla Beneše, Škrábkových a Škarvadova nemají svoji kuchyň, ale vaří se v jídelnách při ZŠ. Odtud se dováží všechno jídlo a v kuchyňkách u tříd je kuchařky připravují k výdeji. Děti pak stolují ve svých třídách. Stravu zajišťuje firma „Zařízení školního stravování v Letňanech“, pod kterou patří školní jídelny umístěné ve třech základních školách v Letňanech. Tato firma se stará o celkový chod a též tvoří jídelníčky. Budova Havířovská také nemá vlastní kuchyň, strava je dovážena z budovy Místecká.

Budovy Příborská a Místecká mají vlastní kuchyň, děti se stravují v jídelně, kde se střídají podle předem daného harmonogramu tak, aby u všech tříd byly dodržen časový rozestup mezi jídly.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (přibližně dvě a půl hodiny). Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se o to, aby alespoň ochutnaly dané jídlo a aby snědly co nejvíce ovoce a zeleniny.

Pitný režim je zajištěn podáváním tekutin podle požadavků dětí (pití je ve třídách na stolečku). V teplých dnech je pití k dispozici i na zahradě školy. (pítka na zahradě)

Denní režim a řád je pravidelný, ale je možné ho přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím. Rodiče mohou své děti do MŠ přivádět až do 8.15 hod. Odchod i příchod dětí v jiném termínu je možný po předchozí dohodě rodiče s učitelem v průběhu celého dne.

Dbáme na dostatečně dlouhý každodenní pobyt dětí venku. Zde mají možnost volných aktivit.

Program činností venku přizpůsobujeme okamžité kvalitě počasí a ovzduší.
Volný pohyb mají děti při dodržování daných pravidel i v interiéru třídy.
V denním programu respektujeme potřeby aktivity, odpočinku a spánku jednotlivých dětí.
Děti, které již po obědě nespí, mají možnost relaxovat při hudbě, prohlížet si dětské knížky a časopisy.
Délka spánku a odpočinku je přizpůsobena věkovému složení dětí ve třídách.

VĚCNÉ PODMÍNKY

Dostatečně velké prostory. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát. Děti se svými výtvory podílejí na výzdobě interiéru budovy. Zahrady svým vybavením umožňují rozmanité pohybové a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Hračky, pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

Charakteristika vzdělávacího programu

VIZE A CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU, PROFILACE ŠKOLY

Hlavním cílem je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost. Tato osobnost má být samostatná, schopná zvládat nároky života v blízkém prostředí. Poskytovat zdravý rozvoj a prospívání každého dítěte, jeho učení, socializaci i společenskou kultivaci. Naším záměrem je připravit dětem takové podmínky, prostředí a nabídku činností, aby v MŠ prožívaly chvíle plné radosti a pohody, aby se cestou přirozené výchovy za spoluúčasti rodiny rozvíjely v samostatné a zdravě sebevědomé jedince dobře připravené pro další život.

Školní vzdělávací program **„Otázky a odpovědi kolem nás“** je zpracován dle hlavních cílů předškolního vzdělávání. Cíle jsou formulované v klíčových kompetencích a základních gramotnostech. Každá vzdělávací oblast obsahuje okruhy s očekávanými výsledky učení, které jsou formulované pro dobu, kdy dítě předškolní vzdělávání ukončuje, Každé dítě dosahuje těchto výsledků v míře odpovídající jeho individuálním možnostem. ŠVP je uspořádán do flexibilních integrovaných bloků (IB). V každém IB jsou uváděny pouze ty očekávané výstupy a klíčové kompetence, které mají k tématu a obsahu IB největší vazbu.

Obsah a cíle ŠVP jsou rozpracovány do čtyř oblastí vzdělávání dané RVP PV, biologické, psychologické, sociálně-kulturní a environmentální. Oblasti se prolínají, ovlivňují a podmiňují.

Oblast BIOLOGICKÁ – Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

Oblast PSYCHOLOGICKÁ – Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Oblast SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ – Dítě, ten druhý a společnost

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Oblast ENVIRONMENTÁLNÍ – Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- zvládání běžných činností a jednoduchých praktických situací, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- seznamování s pojmem dopravní výchovy, se základními pravidly silničního provozu a základním značením. Uvědomování si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit. /nacvičování bezpečného chování při vycházkách a výletech/
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

- začleňování aspektů enviromentálního vzdělávání a výchovy do všech výchovných metod a forem

Tyto interakční oblasti jsou rozpracovány ve čtyřech blocích s tématy a jednotlivé činnosti a aktivity na sebe navazují, prolínají se, doplňují a vytvářejí celek.

VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Pedagogové v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeba a zájmy.

Patří sem: spontánní učení probíhající zejména hrou a z hlediska koncepce výuky učitelem činnosti nepřímo řízené a řízené.

Používáme tyto systémy učení:

Prožitkové učení-založené na přímých prožitcích dítěte, autentických situacích a podporuje zvídavost, aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení-založené na spolupráci, s respektem k individualitě

Situační učení-využívá situací, které se reálně okolo dítěte dějí, pomáhá jejich porozumění

Sociální učení-pomáhá osvojovat komplexní způsoby chování a jednání následujícími formami: sociální posilování, nápodoba a identifikace.

Rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence předškolního vzdělávání směřují k osobnostnímu rozvoji dítěte. Společně s utvářením gramotností představují předstupeň pro budoucí vzdělávání.
Pro předškolní vzdělávání jsou vymezeny dvě základní gramotnosti:

Matematická gramotnost: schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k rozpoznání matematické situace v různých kontextech, souvislostech a životních situacích, k volbě a využívání matematického jazyka při jejich popisu, řešení a vyvození závěrů. Ukazuje dítěti smysluplnost učení a umožňuje mu zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

Čtenářská gramotnost: představuje soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Schopnost porozumět textům a efektivně zpracovávat informace je základním předpokladem procesu učení. Vstřícný vztah ke čtení chápeme jako základní předpoklad pro další rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti.

KLÍČOVÉ KOMETENCE

Klíčová kompetence k učení

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klíčová kompetence komunikační

- Vyjadřuje se různými způsoby
- Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- Klade otázky a klade na ně odpovědi
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
- Naslouchá druhému a udržuje nastolená pravidla komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikace
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
- Pojmenuje vlastní silné stránky
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Klíčová kompetence k podnikavosti a právní

- Přichází s vlastními nápady
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostem
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- Dokončí, co započalo
- Organizuje a realizuje svoji činnost
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Spolupodílí se na společenských rozhodnutích
- Oceňuje práci i úsilí druhých

Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- Tvořivě pracuje s informacemi
- Čerpá informace z různým autentických tištěných a digitálních zdrojů

Klíčová kompetence kulturní

- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

Klíčová kompetence digitální

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií
- Uplatňuje informatické myšlení a pracuje s algoritmy

Vzdělávací strategie a metody naší práce nastavujeme tak, aby byly pro děti přístupné, srozumitelné a hlavně zajímavé. Snažíme se, aby děti plnily dané úkoly hravou formou a nenásilně. Dané úkoly a cíle s dětmi plníme průběžně po celý den, přímo nebo zprostředkovaně. Vždy dbáme na správnou motivaci a zaujetí dětí. Děti mají možnost se spolupodílet na přípravě daného úkolu, pomáhat při jeho přípravě. Vzhledem k povaze tématu, počtu dětí ve třídě a možnostem přítomných dětí volíme nejvhodnější z následujících metod práce:

- prožitkové učení hrou a činností dětí
- kooperativní učení
- situační učení
- spontánní sociální učení
- aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícímu potřebám a možnostem předškolního dítěte
- řízené individuální činnosti
- komunitní kruh
- experiment – objevování
- výlety
- zpracování přírodních materiálů
- práce s encyklopediemi
- práce s chybou
- objevování

NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika je realizována průběžně u všech dětí v průběhu celého školního roku. Pedagogové sledují vývoj dítěte a na základě průběžných výstupů cíleně přizpůsobují vzdělávací nabídku individuálním potřebám každého dítěte. Dvakrát ročně je diagnostika zpracovávána elektronicky, a to v oblastech individuálního rozvoje, učení a osobnostních charakteristik dítěte.
Vypracované diagnostické záznamy o dětech jsou po ukončení jejich docházky do mateřské školy uloženy v elektronické podobě na externím disku, který je uložen u zástupců ředitele školy. Tyto záznamy zahrnují podrobné výstupy z pedagogické diagnostiky včetně diagnostických kreseb, které děti vytvářejí dvakrát ročně a které jsou zároveň součástí jejich portfolia. Tím je zachována ucelená dokumentace o individuálním vývoji dítěte po celou dobu jeho předškolního vzdělávání.
Každému dítěti je při nástupu do mateřské školy zakládáno individuální portfolio, které slouží jako nástroj pro sledování a dokumentaci jeho rozvoje. Součástí portfolia jsou samohodnotící diagnostické listy, které společně vyplňují dítě a pedagog v momentě, kdy dítě dosáhne určité kompetence. Dále obsahuje dotazníky pro rodiče a dítě, kresbu rodiny, autoportrét, otisk ruky, fotografie z rodinného i školního prostředí, které společně vytvářejí komplexní obraz dítěte a jeho prožitků. Portfolio doplňují také pracovní listy a výtvarné práce, které si děti samostatně zakládají.
Portfolia jsou průběžně doplňována po celý školní rok, děti k nim mají volný přístup a jsou k dispozici i rodičům. Jsou aktivně využívána při konzultacích, ve třídách i při pedagogické diagnostice.

ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

V mateřské škole zajišťujeme vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v rámci inkluze máme začleněny děti s různými stupni podpůrných opatření. Mají-li děti doporučen IVP, zpracováváme jej podle doporučení ŠPZ a po odsouhlasení rodičů podle něj pracujeme. Pokud doporučení k IVP není, pracujeme s dítětem podle jeho individuálních schopností a dovedností tak, aby docházelo k naplňování jeho potřeb a rozvoji kompetencí předškolního vzdělávání. Spolupracujeme s SPC a PPP, ale pouze v případě ochoty rodiče tuto cestu akceptovat. Mateřská škola nedisponuje speciálním pedagogem. Situaci řeší ředitelka individuálně ve spolupráci s příslušným pedagogem a poradenským zařízením. Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení zajišťuje ředitelka pro děti s přiznanými podpůrnými opařeními asistenty pedagogů.
Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Ředitel mateřské školy rozhoduje o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce, tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§21 školského zákona).
Učitel mateřské školy vzdělává takové dítě úpravou metod a forem práce, které projednává s ředitelem školy. Pokud nepostačují podpůrná opatření prvního stupně, doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
V mateřské škole dle potřeb jsme schopni zajistit vzdělávání dětí od dvou do tří let. Uvědomujeme

si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Dvouleté dítě má výrazně méně zkušeností vůči ostatním dětem a snaží se poznávat svět všemi smysly. Velice důležitá je pro dítě vazba na dospělou osobu, proto je zde důležitá role učitelky. Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Průběh dne v mateřské škole je podrobně popsán v ŠVP v kapitole Organizace (s.8). Toto vzdělávání je prováděno s ohledem na věkové složení dětí od dvou do tří let. Dochází pouze k těmto změnám: Zpravidla se děti mladší tří let nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu je třeba přizpůsobit činnosti, průběžně je střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám. Někteří pedagogové mateřské školy absolvovali seminář: Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi**.**

V případě zařazení těchto dětí do vzdělávání, jsou uplatněny následující podmínky:

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Vzhledem k celkem vysokému počtu cizinců v naší MČ **zajišťujeme jazykovou přípravu dětí s odlišným mateřským jazykem** v povinném předškolním vzdělávání, ale individuálně se věnujeme těmto dětem ihned od nástupu do mateřské školy. Napomáhají lepší adaptaci dítěte i jeho rodiny na české prostředí, umožňují dětem nenásilné a postupné seznamování s jiným než rodným jazykem, volí vhodné metody a vzdělávací postupy tak, aby se dítě co nejdříve dokázalo dorozumět, začlenit a necítilo v této souvislosti jakékoliv znevýhodnění. Samozřejmě mají neustále na paměti, že musí vycházet z individuálních potřeb dítěte, nesmí ho přetěžovat, nutit, vše musí probíhat hravou formou, kde je dítě ve středu zájmu a samo si určuje míru přijímaných informací. K naplnění těchto zásad pedagogům mimo jiné slouží Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, které jim může být podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Lze jej využívat při individuální práci s těmito dětmi a tím jim pomoci při přechodu na základní školu, kde by měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Mateřská škola zajišťuje jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka, pedagogové jsou v tomto ohledu vzděláváni v rámci DVPP (spolupráce s organizacemi Meta, Infra). Škola využívá dotačních a rozvojových programů, které pomáhají pedagogům poskytovat podporu dětem-cizincům již od jejich samotného nástupu do mateřské školy. Pedagogové věnují zvýšenou pozornost tomu, aby pomáhali dětem a rodičům, kteří neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, porozumět, orientovat se, začlenit se do společenství lidí, které je obklopují.

Při práci s celou třídou mají pedagogové na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobují tomu didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Mateřská škola se řídí vyhláškou č.271/2021 Sb., kterou se mění vyhláška č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů s účinností od 1. 9. 2021. Mateřská škola dětem ve skupině (nejvýše 8 dětí) poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně. Jazyková příprava je novelou umožněna i dětem, které nejsou cizinci, ale kde ředitelka zváží potřebu jejího využití. Podmínkou je nesnížení kvality jazykové přípravy dětí cizinců.

Nedílnou součástí funkčního systému mateřské školy je spolupráce s dalšími institucemi.

Ve spolupráci s ostatními mateřskými školami spolupracujeme formou vzájemných návštěv, akcích obohacujících pedagogy a děti. Vedení MŠ využívá návštěvy pro sdílení dobré praxe a inspiraci. Zúčastňujeme se akcí pořádaných městskou částí Praha 18 např. Běh pro život a Den země. Spolupracujeme s místními kluby seniorů (besídky), se Spolkem Darwin (výchova k ekologii) a jinými neziskovými organizacemi. Spolek rodičů je aktivní na všech pracovištích a ve spolupráci se školkou pořádá různé akce a je zdrojem finanční podpory pro děti. Pravidelně spolupracujeme s PPP Praha 9, SPC, NAUTIS dle potřeb dětí.

Vzdělávací obsah

INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

I. Blok „CO VŠECHNO MĚ OBKLOPUJE?“

Jste moji kamarádi?

Podzime, namícháš mi barvy?

Jak příroda usíná?

II. Blok „POVÍŠ MI, JAK TO BYLO DŘÍV? A TEĎ?“

Jsou Vánoce pohádkové?

Co přičarovala paní Zima?

Máme zdravé tělo?

III. Blok „PŘICHÁZÍ S JAREM NOVÝ ŽIVOT?“

Probouzí se už příroda po zimě?

Snáší slepička malovaná vajíčka?

Opravdu se všechno hýbe?

IV. Blok: „JE NÁM DOBŘE NA ZEMI?“

Chceme mít čisto na zemi?

Je naše planeta modrá?

Flexibilně uspořádané integrované bloky, projekty a programy obsahují název, hlavní smysl a účel, očekávané výsledky učení, ke kterým jejich realizace směřuje. V ŠVP je popsané, jakým způsobem budou učitelé se vzdělávacím obsahem pracovat na úrovni třídy

Název integrovaného bloku	**CO VŠECHNO MĚ OBKLOPUJE?**
Téma	**Jste moji kamarádi?**
Cíl	adaptovat nové děti na MŠ
	opětovně sjednotit děti ve třídě po prázdninách
	seznámit děti s prostředím třídy, zahrady, okolím MŠ
	navázat kontakt s vrstevníky i zaměstnanci MŠ
	seznámit děti s pravidly chování ve vztahu k druhému
	rozvíjet morální vlastnosti, spolupráci, empatii
	dodržovat základní hygienické návyky
	zlepšovat sebeobsluhu
	pečovat o svoje zdraví
	poznávat svoje tělo, aktivně přistupovat k pohybu
	udržovat pořádek v osobních věcech
	udržovat pořádek v prostorách třídy
	vážit si věcí kolem sebe
	respektovat druhé
	vážit si práce ostatních lidí

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	rozlišuje pomocí všech smyslů
	naplňuje své biologické potřeby
	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	zvládá sebeobsluhu
	má osvojené základní hygienické návyky
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	vyhledává příležitost k pohybu
	využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
	navazuje a rozvíjí citové vazby
	vyrovnává se s neúspěchem
	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
	ověří správnost řešení
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno
	vypráví jednoduchý děj
	postupuje podle slovních a obrazových instrukcí
	formuluje instrukce a předá je ostatním
	rozliší český jazyk od jiných jazyků
	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času

Očekávané výsledky učení **(ukončení předškolního vzdělávání)**	**Dítě, ten druhý a společnost**
	poradí si v nové situaci, začlení se do skupiny
	přijímá různé sociální role
	navazuje a udržuje dětská přátelství
	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
	spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	přijímá rozmanitost lidí a přijímá ji jako přirozenou
	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
	zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
Očekávané výsledky učení **(ukončení předškolního vzdělávání)**	**Dítě a svět**
	orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí-v okolí mateřské školy a v obci
	udržuje pořádek v blízkém prostředí
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
	rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
	jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
	rozezná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	hry a činnosti poskytující dostatečný volný pohyb a možnost odpočinku
	rozvíjení základních pohybových schopností a dovedností přiměřených věku dítěte
	lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, lezení, plazení)
	manipulace s předměty
	hry a činnosti zaměřené na orientaci v prostoru
	činnosti zaměřené na zvládnutí sebeobsluhy, oblékání, svlékání, upevnění hygienických návyků
	činnosti podporující přirozený pohyb v přírodě, překonávání terénních nerovností
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	poslech pohádek, porozumění textu, schopnost ho převyprávět
	sociální a interaktivní hry
	spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití
	činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky)
	hry se slovy, hádanky, sluchové a rytmické hry
	artikulační, dechové a řečové hry, pojmenování bezprostředně vnímaných osob, předmětů, jevů
	hudebně pohybové hry, rytmizace, taneční improvizace, využití Orffových nástrojů
	logické skládanky, rozlišování stejných a odlišných předmětů podle dané vlastnosti
	hry na poznávání barev
	psychomotorické hry
	výtvarné a pracovní činnosti
Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	seznamovací hry a praktické seznámení s prostředím MŠ a třídy
	hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, pomoci ostatním, schopnosti řešit případný vzájemný spor
	sociální hry napomáhající k rozvoji kamarádských a respektujících vztahů
	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití
	skupinová práce, činnosti v centrech
	činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností

Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	činnosti zaměřené na poznávání okolí MŠ, místa, kde žijeme
	hry a činnosti zaměřené na úklid hraček, udržování pořádku
	podpora třídění odpadu, označení nádob na třídění odpad
	hry a činnosti, které podporují sounáležitost dítěte s přírodou, s jeho nejbližším i širším okolím

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	denní režim nevyhovuje fyziologickým potřebám dítěte
	nedostatečný respekt k indiv. potřebám dítěte (k potřebě spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody)
	nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
	omezování spontánních pohybových aktivit
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným), slabá motivace k nim)
	špatný jazykový vzor
	vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu)
	převaha předávání hotových poznatků hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
	nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	autoritativní vedení
	nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
	nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí
	příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (týká se i dospělých)
	schématické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
Rizika	**Dítě a svět**
	nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ
	jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí

Název integrovaného bloku	**CO VŠECHNO MĚ OBKLOPUJE?**
Téma	**Podzime, namícháš mi barvy?**
Cíl	poznávat charakteristické znaky podzimu, barvy, plody
	poznávat význam lidské práce
	přiblížit dítěti změny v přírodě na podzim
	seznámit dítě s přípravou přírody na blížící se zimu
	probudit v dítěti touhu po pobytu v přírodě
	rozvíjet kladný vztah a úctu k životu ve všech jeho formách
	vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou, důležitosti péče o své okolí
	seznamovat dítě s ochranou zdraví při změnách počasí, sportovních aktivitách
	seznámit dítě se s legendou sv. Václava, tradicemi a zvyky během svatováclavského období
	rozvíjet smysly nejrůznějšími způsoby
	rozvíjet praktické dovednosti
	experimentovat s přírodninami
	rozvíjet řečové a komunikační dovednosti
	umět poslouchat čtený příběh, pohádku, báseň, případně ho reprodukovat

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	rozlišuje pomocí všech smyslů
	naplňuje své biologické potřeby
	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	vyhledává příležitost k pohybu, zvládá sebeobsluhu
	využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	prokazuje vytrvalost, sílu, odolnost
	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	navazuje a rozvíjí citové vazby, přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
	orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
	uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
	rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
	pracuje s jednou i s více podmínkami zadání
	využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno
	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
	rozpozná rým, rytmizuje
	orientuje se v základních emocích a pocitech
	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	přijímá různé sociální role
	navazuje a udržuje dětská přátelství
	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
	používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
	ovlivňuje směřování společné činnosti
	pojmenuje místo a zemi, ve které žije
	sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	orientuje se v blízkém okolí-doma, v MŠ i v širším prostředí-v okolí MŠ a v obci
	pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
	porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
	rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	udržuje pořádek v blízkém prostředí
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	respektuje různé formy života
	reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	hry a činnosti poskytující dostatečný volný pohyb a možnost odpočinku
	rozvíjení základních pohybových schopností a dovedností přiměřených věku dítěte
	manipulace s předměty
	činnosti podporující přirozený pohyb v přírodě, překonávání terénních nerovností
	hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry
	artikulační a dechové činnosti
	hry a činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků, rozeznávání Orffových hudebních nástrojů
	rozlišování stejných a odlišných předmětů
	hry na poznávání barev
	výtvarné a pracovní činnosti
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	hudební, výtvarné a pracovní aktivity
	dramatizace, využití kulis, loutek, hry na tělo, Orffových nástrojů
	manipulace s předměty-třídění, přiřazování, porovnávání
	skupinové činnosti, práce ve dvojicích, v centech
	psychomotorické hry a činnosti zaměřené na chápání časových údajů souvisejících s denním řádem
	činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, experimenty, práce s knihou, obrazovým materiálem)
	hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry
	artikulační a dechové činnosti
	pojmenování bezprostředně vnímaných osob, předmětů, jevů
	činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, rozeznávání dětských hudebních nástrojů
	rytmizace říkanek
	rozlišování stejných a tvarově odlišných předmětů
	hry na poznávání barev, práce s prstovými barvami, zapouštění barev

Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	činnosti zaměřené na poznávání lidských vlastností, nálad
	sociální a dramatizační hry napomáhající rozvoji kamarádských a respektujících vztahů
	skupinová práce, činnosti v centrech
	dramatické činnosti zaměřené na respektování
	činnosti, při kterých dítě pojmenovává bezprostředně vnímané osoby, předměty, jevy
	činnosti zaměřené na porozumění pravidlům a jejich dodržování
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	činnosti seznamující se s legendou sv. Václava, tradicemi a zvyky během svatováclavského období
	činnosti zaměřené na poznávání okolí MŠ, místa, kde žijeme
	hry a činnosti zaměřené na úklid hraček, udržování pořádku
	hry a činnosti, které podporují sounáležitost dítěte s přírodou, s jeho nejbližším i širším okolím

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
	nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
	nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	špatný jazykový vzor
	nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
	příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
	málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
	málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
	nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly
	spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v indiv.tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dospělým
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
	podporování nezdravé soutěživosti
	příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
	nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů způsobem, který některé dítě vnímá jako nespravedlivé
	nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
	užívání abstraktních pojmů, předávání "hotových" poznatků
	nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ
	převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
	uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Název integrovaného bloku	**CO VŠECHNO MĚ OBKLOPUJE?**
Téma	**Jak příroda usíná?**
Cíl	přiblížit změny v přírodě související s ročním obdobím
	seznámit s přípravou přírody na zimu
	rozvíjet kladný vztah a úctu k životu ve všech formách
	rozvíjet smysly nejrůznějšími způsoby
	vážit si věcí kolem sebe i práce ostatních lidí
	vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a důležitosti péče o své okolí a prostředí
	seznamovat děti s ochranou zdraví při změnách počasí
	aktivně prožívat podzimní radovánky
	skutečné znalosti a zkušenosti ze světa podzimní přírody doplňovat pohádkami, příběhy, básněmi, písničkami, hudbou a ilustracemi.
	rozvíjet řečové a komunikační dovednosti dítěte

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	zachovává správné držení těla
	naplňuje své biologické potřeby
	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	sladí pohyb s rytmem, zpěvem, hudbou
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	vyhledává příležitost k pohybu
	překonává fyzické překážky
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
	orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
	zvládá základní pohybové dovednosti
	koordinuje pohyby těla, ruky a oka
	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	zvládá základy grafomotoriky

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	rozlišuje příčinu a důsledek jednání při hře, ve svém jednání či v příběhu
	uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
	využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci, jevy, kterými je obklopeno
	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	vypráví jednoduchý děj
	rozliší český jazyk od ostatních jazyků
	rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
	rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
	orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
	sestavuje prostorové objekty podle předlohy
	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digit. technologií
	správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
	používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
	sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
	analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
	předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
	určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
	porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
	určí charakteristické vlastnosti geom. objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
	určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	poradí si v nové situaci
	ovlivňuje směřování společné činnosti
	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
	používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	pojmenuje a rozlišuje některé objekty živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
	porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	respektuje různé formy života
	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	činnosti zajišťující dostatečný volný pohyb a možnost odpočinku
	společné tematicky zaměřené vycházky, pobyt venku
	lokomoční pohybové dovednosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení, plazení)
	změny poloh a pohybů těla na místě
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	předkládání přiměřeného množství podnětů vzhledem k věku dětí
	sociální a interaktivní hry
	činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou a obrazovým materiálem
	hry se slovy, slovní hádanky, sluchové a rytmické hry
	hudebně pohybové hry, hra na tělo, Orffovy nástroje, melodizace, rytmizace
	hry na poznávání barev, výtvarné a pracovní činnosti, rozlišování materiálů
	logické skládanky, rozlišování stejných a odlišných předmětů podle daných vlastností
	skupinová práce
	práce na stanovištích
Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	činnosti, při kterých dítě pojmenovává bezprostředně vnímané osoby, předměty, jevy
	spoluprožívání radosti z úspěchu kamaráda
	skupinová práce, činnosti v centrech
	dramatické činnosti zaměřené na respektování a sounáležitost s přírodou ve všech jejich formách
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	činnosti zaměřené na podporu environmentálního cítění dítěte, sounáležitosti s přírodou
	pracovní činnosti s různými druhy materiálů
	hry a činnosti, které podporují sounáležitost dítěte s přírodou, s jeho nejbližším i širším okolím
	přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat zákonitosti přírody

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
	nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
	dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových aktivitách a pobytu venku
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	špatný jazykový vzor
	omezený přístup ke knížkám
	převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
	málo příležitostí a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
	převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
	nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly
	spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v indiv. tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dospělým
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí
	prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
	zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
	málo pozornosti věnované varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých zvířat
	nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře, k umění
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
	užívání abstraktních pojmů, předávání "hotových" poznatků
	nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
	převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)

Název integrovaného bloku	**POVÍŠ MI, JAK TO BYLO DŘÍV A TEĎ?**
Téma	**Jsou Vánoce pohádkové?**
Cíl	seznámit se s českými lidovými tradicemi (Barborky, Lucie, Mikuláš)
	seznámit se s biblickým příběhem o narození Ježíše přiměřeně věku dětí
	seznámit se s adventními a vánočními zvyky v jiných zemích
	probudit v dítěti potřebu dělat radost svým blízkým, umět se radovat z radosti druhých
	výtvarně zpracovat vánoční tematiku
	seznámit se s vánočními koledami, říkadly a písněmi
	zúčastnit se vánočního vystoupení pro rodiče

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	naplňuje své biologické potřeby
	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
	překonává fyzické překážky
	má osvojené základní hygienické návyky
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	orientuje se v základních emocích a pocitech
	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
	ověří správnost řešení
	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
	rozpozná rým, rytmizuje
	orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	rozliší český jazyk od jiných jazyků
	rozumí přečítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje a umí jej převyprávět
	analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
	roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	ovlivňuje směřování společné činnosti
	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	orientuje se v blízkém prostředí-doma, v mateřské škole i v širším prostředí-v okolí mateřské školy a v obci
	rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	respektuje různé formy života
	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami
	udržuje pořádek v blízkém prostředí

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	vycházky a pobyt v přírodě
	grafomotorické cviky s využitím pískovničky, křídy, tabule, štětce, grafických pomůcek a papírů různého formátu
	pohybové hry, psychomotorické hry
	rovnovážná cvičení, převaly, kotoul vpřed, míčové hry, kutálení míče, hod do výšky, do dálky
	činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
	zimní pohybové aktivity a hry (koulovaná, bobování, jízda na lopatách, klouzání…)
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	společné prožívání oslav a svátků
	dramatizace modelových situací
	estetické a tvůrčí aktivity (folklorní říkanky, koledy, písně, tvorba přání dárečků, výzdoba třídy, MŠ, zahrady)
	skládání obrázků, puzzle, obrázkové kostky
	doplňování chybějících částí celku
	práce se čtvercovou sítí, prohlížení obrázků a knížek
	seznamování se s poezií, doplňování veršů, hledání rýmů
	přednes básně, zpěv písně
	řešení myšlenkových i praktických úkolů, hledání různých možností
	cílené zaměření pozornosti (hledání v knihách, úkoly k procvičení pozornosti)

Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	motivovaný dialog učitel dítě, rozhovory v komunitním kruhu
	hry a činnosti pro rozvoj vůle, sebeovládání, tolerance, empatie
	práce s ročním obrazovým kalendářem (narozeniny dětí), činnosti související s denním řádem i obdobím roku
	návštěva divadelního představení-seznamování se s tradicemi formou dramatizace příběhů Tři králové, Vánoční příběh, Mikuláš, slavnosti v rámci zvyků a tradic
	účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé-divadlo, besídka, vánoční výstavy…
	interaktivní činnosti zaměřené na ochranu zdraví
	komentování zážitků, aktivity v komunitním kruhu, vyprávění toho, co dítě slyšelo, zhlédlo, zažilo
	hudebně pohybové, výtvarné a dramatické činnosti
	spolupráce při skupinových činnostech
	aktivity přibližující dítěti pravidla společenského chování, návodné situace formou her
	činnosti zaměřené k chápaní pojmů a osvojování poznatků, řešení myšlenkových problémů, hledání možností
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	cílené zaměření pozornosti-hledání v knihách (encyklopedie)
	aktivity na časovou posloupnost-roční období, den x noc, měsíce, dny v týdnu, roční období
	podpora environmentálního cítění (vánoční stromky, zvyky, vánoční pokrmy)

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	denní režim nevyhovuje fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
	omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
	nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností, neznalost jejich osobních zdravotních problémů
	nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany a bezpečí
	nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
	nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů dle věku dítěte
	omezený přístup ke knížkám
	nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
	převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
	nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
	nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
	nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly
	spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými

Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	autoritativní vedení
	prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
	podporování nezdravé soutěživosti
	nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí
	nedostatečně kultivované a estetické prostředí s nevhodnými, podbízivými a nevkusnými podněty, nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívaní a vyjádření
	nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
	nedostatek příležitosti k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
	užívání abstraktních pojmů, předávání "hotových" poznatků
	nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
	převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
	špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům a aktuálnímu dětí

Název integrovaného bloku	**POVÍŠ MI, JAK TO BYLO DŘÍV? A TEĎ?**
Téma	**Co přičarovala paní Zima?**
Cíl	přiblížit etapu změn v přírodě s příchodem nového ročního období-zimy
	seznámit děti se znaky zimního období
	vyzkoušet si experimenty se sněhem, ledem
	prožít zimní radovánky v přírodě
	uvědomit si problémy spojené se zimním počasím (vichřice, námraza, kalamity, úrazy, mráz…)
	seznamovat se vyzkoušet si zimní sporty
	vnímat krásy zimní přírody
	seznámit se, jak přezimují ptáci a zvěř
	zapojit se do péče o zvířata v zimě
	rozvíjet empatii k živé i neživé zimní přírodě

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	zachovává si správné držení těla
	naplňuje své biologické potřeby
	zvládá základní pohybové dovednosti
	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	vyhledává příležitosti k pohybu
	využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	prokazuje vytrvalost, sílu, odolnost
	překonává fyzické překážky
	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	vyrovná se s neúspěchem
	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
	využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
	ověří správnost řešení
	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
	využije vhodné materiály a příležitosti pro vyjádření své fantazie
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	vypráví jednoduchý děj
	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
	rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
	porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
	orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
	určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	ovlivňuje směřování společné činnosti
	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami

Očekávané výsledky učení **(ukončení předškolního vzdělávání)**	**Dítě a svět**
	pojmenuje a rozlišuje některé objekty za živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
	porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	respektuje různé formy života

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	vycházky a pobyt v přírodě, pozorování blízkého prostředí a života v něm
	hudební a dramatická improvizace
	grafomotorické cviky
	hudebně pohybové aktivity ve skupině i jednotlivě
	zimní aktivity a hry venku s využitím sněhu, ledu, mrazivého počasí
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	společné prožívání oslav a svátků
	aktivity přibližující dítěti pravidla společenského chování, navození situace příběhem
	řešení myšlenkových problémů, hledání různých možností
	činnosti směřující k osvojení zimních pohybových aktivit
	divadelní představení, práce s obrazovým materiálem a literárními texty, dramatizace jednoduchých příběhů
	cvičení paměti-řada slov, dovyprávění pohádky, hudební hádanky
	přiměřeně věku vyřídit jednoduchý vzkaz
	komentování zážitků, aktivity v komunitním kruhu
	sdílení toho, co dítě slyšelo, vidělo, shlédlo, prohlížení a "čtení" knížek
	činnosti na rozvoj vůle, sebeovládání, vytrvalosti, empatie
	přednes básně, zpěv písně
	seznámení s poezií, porozumění verši a rýmu, veršované hádanky, hledání rýmů
	skládání obrázků v celek, rozklad celku na části
Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	dramatizace modelových situací
	estetické a tvůrčí aktivity, spolupráce mezi dětmi
	rozhovory v komunitním kruhu
	navazování přátelství mezi dětmi
	cílené zaměření pozornosti, spolupráce ve dvojicích, skupinách
	upevnění schopnosti tolerovat a respektovat názor jiného

Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	aktivity přibližující dětem přezimování zvířat ve volné přírodě, v zajetí, ve městě….
	hledání různých možností, práce s chybou
	práce s encyklopediemi, hledání informací…
	využívání IT technologií k porozumění životního cyklu zvířat v období zimy

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
	nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
	nevhodné oblečení při pohybových aktivitách
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	prostředí komunikativně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
	nedostatečná pozornost k rozvoji dovednosti předcházející čtení a psaní
	omezený přístup ke knížkám
	nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
	spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
	prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
	nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině
	nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů způsobem, který některé dítě vnímá jako nespravedlivé
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
	převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
	nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Název integrovaného bloku	**POVÍŠ MI, JAK TO BYLO DŘÍV? A TEĎ?**
Téma	**Máme zdravé tělo?**
Cíl	připomenout si lidové tradice masopustu
	prožít dětský karneval, sdílet pozitivní emoce
	seznámit se s pojmem zdraví, nemoc, pochopit rozdíl
	seznámit se s částmi lidského těla, s funkcí orgánů
	seznámit se s prací zdravotníků
	využívat pohádky a příběhy k pochopení funkce lidského těla
	využívat IT při vzdělávání

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
	zachovává správné držení těla
	rozlišuje pomocí všech smyslů
	naplňuje své biologické potřeby
	koordinuje pohyby těla, ruky, oka
	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	zvládá základy grafomotoriky
	sladí pohyb s rytmem, zpěvem, hudbou
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	vyhledává příležitost k pohybu
	využívá příležitost k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	orientuje se v základních emocích a pocitech
	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	navazuje a rozvíjí citové vazby
	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
	uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
	využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
	sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
	rozpozná rým, rytmizuje
	vypráví jednoduchý děj
	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
	reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
	roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	začlení se do skupiny
	přijímá různé sociální role
	ovlivňuje směřování společné činnosti
	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	udržuje pořádek v blízkém prostředí
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	využívání pobytu venku k vyzkoušení zimních sportů a aktivit na sněhu
	hudebně pohybové hry a aktivity s tematickým zaměřením
	porovnávání klidové a zátěžové tepové frekvence
	správné hospodaření s dechem
	průpravné cviky pro rozvoj a zdokonalení základních pohybových dovedností
	využívání tělovýchovného nářadí a náčiní při pohybových aktivitách
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků, řešení myšlenkových problémů, hledání různých možností
	beseda na téma zdravá výživa, zdravý životní styl
	činnosti směřující k prevenci úrazů, ochraně zdraví
	osvojování zdravých životních návyků
	hra na obchod s ovocem a zeleninou
	činnosti na rozvoj vůle, sebeovládání, vytrvalosti, empatie, pantomima
Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	sdílení prožitků, pocitů, nálad různými prostředky
	rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání k dokonalejší komunikaci s okolím
	využívání informačních a komunikačních prostředků, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, tablet, IT)
	domluva při společných činnostech, spolupráce
	estetické a tvůrčí aktivity
	dramatizace modelových situací
	vyjadřování pozitivních emocí, potlačování negativních
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	didaktické činnosti související s denním řádem
	činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků, řešení myšlenkových problémů, hledání možností

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
	nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech jeho ochrany a bezpečí
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	omezený přístup ke knížkám
	nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
	omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání
	nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
	nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
	příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
	špatný mravní vzor okolí, kdy děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.
	málo pozornosti věnované varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
	nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
	užívání abstraktních pojmů, předávání "hotových" poznatků
	převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
	nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
	nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Název integrovaného bloku	**PŘICHÁZÍ S JAREM NOVÝ ŽIVOT?**
Téma	**Probouzí se už příroda po zimě?**
Cíl	seznámit se s charakteristickými znaky jara
	probouzet v dítěti potřebu pobytu v přírodě, hledat v přírodě krásu
	poznávat zákonitosti přírody, rozvíjet sounáležitosti s přírodou
	prohlubovat znalosti o zvířatech, hmyzu, rostlinách
	mít povědomí o morálních hodnotách a kultivovat tímto směrem osobnost dítěte
	přiblížit dítěti svět v pohybu (lidé, auta, zvířata, vesmír)
	poznat dopravní prostředky
	osvojit si pravidla silničního provozu

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	zachovává správné držení těla
	rozlišuje pomocí všech smyslů
	zvládá základní pohybové dovednosti
	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	koordinuje pohyby těla, ruky, oka
	zvládá základy grafomotoriky
	vyhledává příležitosti k pohybu
	využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	překonává fyzické překážky
	má osvojené základní hygienické návyky
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
	orientuje se v základních emocích a pocitech
	navazuje a rozvíjí citové vazby
	přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
	vyrovná se s neúspěchem
	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
	uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
	správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
	sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
	rozpozná rým, rytmizuje
	vypravuje jednoduchý děj
	rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
	analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
	předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
	reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
	uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
	porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
	orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
	sestavuje prostorové objekty podle předlohy

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	poradí si v nové situaci
	začlení se do skupiny
	navazuje a udržuje dětská přátelství
	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
	sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
	používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ i v širším prostředí-v okolí MŠ a v obci
	pojmenuje s rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
	porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
	rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
	rozlišuje mezi světem techniky a přírody a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	udržuje pořádek v blízkém prostředí
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	respektuje různé formy života

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	tématické vycházky
	pohybové improvizace
	vycházky do okolí, výlety
	cviky na uvolnění ruky, zápěstí
	překážkové dráhy s využitím nářadí, náčiní a v přírodě
	pohybové hry s pravidly
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	hudební a dramatické improvizace, využití metody artefiletiky
	poznávání velkých tiskacích písmen, hry s písmeny, písmenkové puzzle
	grafické napodobování svého jména
	dokreslování obrázků
	činnosti zaměřené na poznávání hlásek-slovní hříčky
	výtvarné a pracovní činnosti, stříhání papíru, modelování
	smyslové hry
	učení se nových slov podle tématu-rostliny, zvířata, doprava…
	vyjádření zážitků pomocí výtvarné techniky
	pantomima
	slovní humor, vyjadřování nálad, grimasy
	četba pohádek a příběhů
	společné diskuze, vyprávění zážitků, popis věcí kolem nás
	činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatnost ve vystupování
	obhajování vlastních názorů
	činnosti na rozvoj vůle a vytrvalosti
	rozvíjení souvislého vyjadřování

Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	činnosti v malých skupinách-spolupráce, tolerance
	poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
	modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	vycházky do okolí, hry v přírodě
	pozorování změn počasí
	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody)
	omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
	nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim)
	nedostatečná pozornost k rozvoji dovednosti předcházející čtení a psaní
	převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
	příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
	nedostatečné oceňování úsilí či úspěchu dítěte, málo pochvaly
	málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikace s druhým
	nedostatečně kultivované a estetické prostředí s nevhodnými, podbízivými a nevkusnými podněty, nedostatek estetických a etických podnětů a příležitosti k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
	nedostatek příležitosti k rozboji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
	převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
	nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu MŠ

Název integrovaného bloku	**PŘICHÁZÍ S JAREM NOVÝ ŽIVOT?**
Téma	**Snáší slepička malovaná vajíčka?**
Cíl	seznámit se s velikonočními a jarními tradicemi a zvyky
	vytvářet jarní a velikonoční dekorace
	experimentovat s přírodninami, vodou
	vážit si živé i neživé přírody
	mít povědomí o morálních hodnotách a kultivovat tímto směrem osobnost dítěte
	probouzet v dětech celoroční potřebu pobytu v přírodě
	vidět zákonitosti přírody v jarním období
	rozvíjet sounáležitost s přírodou
	seznamovat děti s přípravou pro setí rostlin, péče o ně a pozorování jejich růstu
	prohlubovat znalosti o zvířatech, hmyzu a rostlinách, o jejich životě a významu pro člověka
	oslavit jarní svátky-Velikonoce
	tvořit z přírodnin

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	orientuje se ve svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
	zachovává správné držení těla
	rozlišuje pomocí všech smyslů
	naplňuje své biologické potřeby
	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	vyhledává příležitost k pohybu
	zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	přijímá a vyjadřuje pozitivní ocenění
	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
	využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
	rozpozná rým, rytmizuje
	vypráví jednoduchý děj
	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	formuluje instrukce a předá je ostatním
	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	přijímá různé sociální role
	ovlivňuje směřování společné činnosti
	zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
	pojmenuje místo a zemi, ve které žije
	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	vyjadřuje se pomocí vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
	používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ i v širším prostředí-v okolí MŠ a v obci
	pojmenuje s rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
	porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
	rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatit
	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	udržuje pořádek v blízkém prostředí
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	respektuje různé formy života
	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	stříhání papíru-správné držení nůžek, rozvoj jemné motoriky
	smyslové hry
	překážkové dráhy s využitím nářadí, náčiní, v přírodě
	pohybové hry s pravidly
	hry v přírodě, překonávání terénních nerovností
	tématické vycházky
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby
	modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	dramatizace příběhů s velikonoční a jarní tematikou
	hry a činnosti zaměřené na rozvoj vůle a vytrvalosti
	pozorování změn počasí
	kresba, malba na dané téma
	pantomima
	učení se nových slov podle tématu-rostliny, zvířata
	četba pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
	hry zaměřené k poznávání nálad
	hry se slovy, hádanky, slovní fotbal, rýmovačky
	výtvarné a pracovní činnosti, modelování
	smyslové hry, psychomotorické hry
	kladení otázek a hledání odpovědí
	hudební, výtvarné, pohybové a dramatické improvizace, využití metody artefiletiky
	dokreslování obrázků
	výroba velikonočních a jarních dekorací

Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
	interaktivní hry
	modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	interaktivní hry
	činnosti ve skupinách či centrech
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	vycházky do přírody, okolí, hry v přírodě
	činnosti prohlubující v dítěti vztah k okolí MŠ
	sledování rozmanitostí a změn v přírodě, přirozené poznávání okolí (rostliny, živočichové)

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
	omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
	denní režim nevyhovuje fyziologickým potřebám a zásadám zdravého životního stylu
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	špatný jazykový vzor
	omezený přístup ke knížkám
	příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
	zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
	převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
	nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí
	podporování nezdravé soutěživosti
	nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí
	nedostatečně kultivované a estetické prostředí s nevhodným, podbízivými a nevkusnými podněty, nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
	nedostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
	jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
	uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Název integrovaného bloku	**PŘICHÁZÍ S JAREM NOVÝ ŽIVOT?**
Téma	**Opravdu se všechno hýbe?**
Cíl	přiblížit dětem svět v pohybu (lidé, auta, zvířata, vesmír)
	seznámit se s dopravními prostředky, značkami
	seznámit se s pravidly silničního provozu
	nahlédnout do silničního provozu
	hravou formou seznamovat děti s možnými riziky při dopravě
	seznámit se s tradicí pálení čarodějnic
	seznámit se se životem hmyzu
	objevovat a zkoumat neznámé věci a jevy

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	zachovává správné držení těla
	zvládá základní pohybové dovednosti
	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	koordinuje pohyby těla, ruky, oka
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	vyhledává příležitost k pohybu
	zvládá sebeobsluhu
	prokazuje vytrvalost, sílu, odolnost
	překonává fyzické překážky
	rozlišuje, co zdraví prospívá a co škodí
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	orientuje se v základních emocích a pocitech
	navazuje a rozvíjí citové vazby
	vyrovná se s neúspěchem
	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
	ověří správnost řešení
	používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	rozliší český jazyk od jiných jazyků
	rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	roztřídí, vybere, páruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
	určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary
	určí míru objektů a porovná pomocí poměřování

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	poradí si v nové situaci
	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
	zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
	začlení se do skupiny
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ i v širším prostředí-v okolí MŠ a v obci
	rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
	jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání
	udržuje pořádek v blízkém prostředí
	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	tématické vycházky
	návštěva dopravního hřiště, jízda na odrážedle, tříkolce, kole
	nápodoba pohybů letu na koštěti, přeskakování ohně
	překážkové dráhy
	pohybové hry s pravidly a dopravní tematikou
	nápodoba pohybů dopravních prostředků
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	rozvíjení aktivní i pasivní slovní zásoby
	modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	komentování zážitků a aktivit
	hry a činnosti zaměřené na rozvoj vůle a vytrvalosti
	poučení o možných nebezpečných situacích-dopravní nehoda, první pomoc, požár, složky IZS
	kresba, malba na dané téma
	aktivní naslouchání druhému
	učení se nových slov podle tématu-doprava
	prožití tradice pálení čarodějnic a zvyků s tím souvisejících
	četba pohádek a příběhů, encyklopedie s dopravní tematikou
	dramatizace, hry s dopravní tematikou
	pozorování dopravních situací, využití prožitků při výtvarném zpracování daného tématu
	smyslové hry, psychomotorické hry
	dokreslování obrázků
	kladení otázek a hledání odpovědí

Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
	činnosti ve skupinách či centrech
	modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
	poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	přirozené pozorování technických objektů-návštěva hasičské zbrojnice, policejní stanice
	poučení o možných nebezpečných situacích-požár, léky, praktický nácvik bezpečného chování v určitých situacích
	činnosti seznamující dítě s okolím MŠ a dopravní situací v něm
	činnosti seznamující dítě s hmyzí říší, pozorování, experimenty
	činnosti související s tradicí pálení čarodějnic

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
	denní režim nevyhovuje fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
	nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností, neznalost jejich osobních zdravotních problémů
	nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
	nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
	omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	špatný jazykový vzor
	omezený přístup ke knížkám
	příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
	zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
	převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
	nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
	podporování nezdravé soutěživosti
	nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
	špatný mravní vzor okolí, kdy děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.
	nedostatek příležitosti k nápravě nesprávného jednání
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
	nedostatek pozorností prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné

Název integrovaného bloku	**JE NÁM DOBŘE NA ZEMI?**
Téma	**Chceme mít čisto na Zemi?**
Cíl	pochopit význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi
	seznámit se s možností recyklace, pochopit její dlouhodobý význam
	rozvíjet touhu po poznávání nových věcí, poznávat souvislosti
	seznámit se s tříděním odpadu, pochopit jeho nutnost a význam
	pochopit význam environmentální výchovy
	oslavit Den matek-pochopit, proč se slaví

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
	zachovává správné držení těla
	naplňuje své biologické potřeby
	zvládá základní pohybové dovednosti
	koordinuje pohyby těla, ruky a oka
	sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
	vyhledává příležitost k pohybu
	zvládá sebeobsluhu
	zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
	prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
	překonává fyzické překážky
	má osvojené základní hygienické návyky
	rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	orientuje se v základních emocích a pocitech
	vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám
	přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění
	vyrovná se s neúspěchem
	určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
	vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob, jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
	rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
	uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů
	využívá analogii a jednoduchou strategii při hře
	vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami s využitím digitálních technologií
	správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá tempo a intonaci řeči
	pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
	zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
	rozpozná rým, rytmizuje
	vypráví jednoduchý děj
	postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
	formuluje instrukce a předá je ostatním
	vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
	předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
	rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci
	roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jjeich vlastností
	uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
	orientuje se v prostotu a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
	sestavuje prostorové objekty podle předlohy
	určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	poradí si v nové situaci
	začlení se do skupiny
	navazuje a udržuje dětská přátelství
	chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi
	zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
	přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou
	spolupodílí se na udržování regionálních tradic
	identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými
	sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu
	vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
	vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
	používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim
	udržuje pořádek v blízkém prostředí
	jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
	rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit
	spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
	respektuje různé formy života
	reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
	rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	tématické vycházky
	taneční improvizace s hudebním doprovodem
	překážkové dráhy
	pohybové hry s pravidly
	upevnění správného držení těla
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	hry zaměřené na rozvoj koncentrace
	konstruktivistické stavby
	slovní hříčky, společenské hry
	prohlížení encyklopedií, kladení otázek a hledání odpovědí
	literární, hudební či dramatické představení
	vyjadřování pocitů kresbou, pantomimou, slovem
	práce s didaktickým materiálem-hry s čísly, písmeny, geometrickými tvary
	experimenty, manipulace s různými materiály a surovinami
	smyslové hry
	dechová cvičení, hra na tělo, rytmizace, Orffovy nástroje
	výrobky z přírodních materiálů. Kreativní tvoření (koláže)
	prožít s maminkou Den matek
	oslava MDD

Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	řešení problémů a mezilidských vztahů pomocí dramatizačních her a činností
	rozhovory v komunitním kruhu
	společenské hry, sociální a interaktivní hry
	kooperativní činnosti ve dvojici, ve skupině
	situační scénky, hry zaměřené na poznávání různých společenských rolí
	hry přibližující dítěti mravní hodnoty
	aktivity podporující ohleduplnost k druhému, schopnost bránit si své soukromí
	činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama
	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	hry k seznamování s profesemi souvisejícími s ochranou přírody, tříděním odpadu, recyklací
	pokusy s vodou, manipulace s různými materiály a surovinami
	projektové dny zaměřené na recyklaci, ochranu přírody, třídění odpadu
	eko hry-ochrana vodních toků, co způsobí oheň v lese
	péče o rostliny ve třídě i na zahradě

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	denní režim nevyhovuje fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
	nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
	omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
Rizika	**Dítě a psychika**
	špatný jazykový vzor
	nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů
	omezený přístup ke knížkám
	nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
	málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
	spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnosti v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
	stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	příliš ochranářské či příliš nevšímavé prostředí
	prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
	nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
	příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují
	nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, řešení konfliktů způsobem, který dítě vnímá jako nespravedlivé
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
	nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
	špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota se podílet na jejich řešení
	uzavřenost školy vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

Název integrovaného bloku	**JE NÁM DOBŘE NA ZEMI?**
Téma	**Je naše planeta modrá?**
Cíl	pochopit význam ochrany přírody a všech živých bytostí na planetě Zemi
	pochopit význam vody pro život na Zemi
	seznamovat se s důležitostí slunečních paprsků, vody, vzduchu, jejich užitkem i možnými ničivými účinky
	seznámit se s charakteristickými znaky léta
	seznámit se s činnostmi souvisejícím s prázdninami a cestováním
	rozvíjet žádoucí citové vztahy a postoje k životu, ke světu, k přírodě, k umění
	rozvíjet znalosti o vesmíru
	rozloučit se se školkou-dětmi i dospělými
	těšit se na prázdniny
	rozvíjet spolupráci a přátelství
	rozvíjet schopnost odhadovat vlastní možnosti
	umět požádat o pomoc
	oslavit Den otců, pochopit, proč se slaví
	seznámit se s odlišný i národy, rasami, způsoby života a respektovat se navzájem
	oslavit MDD-pochopit, proč se slaví

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho tělo**
	rozlišuje pomocí všech smyslů
	zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
	ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
	zvládá základy grafomotoriky
	vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
	využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
	chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a jeho psychika**
	odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
	navazuje a rozvíjí citové vazby
	rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
	rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu
	pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
	využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
	ověří správnost řešení
	využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
	používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
	sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově
	rozliší český jazyk od jiných jazyků
	rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
	reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
	určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění
	porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
	určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary

Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě, ten druhý a společnost**
	přijímá různé sociální role
	ovlivňuje směřování společné činnosti
	spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
	dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých
	pojmenuje místo a zemi, ve které žije
	přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
	zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
	tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
Očekávané výsledky učení (ukončení předškolního vzdělávání)	**Dítě a svět**
	orientuje se v blízkém prostředí-doma, v MŠ i v širším prostředí-v okolí MŠ a v obci
	pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy
	porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody
	rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
	rozlišuje mezi světem techniky a přírody a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi
	jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředích a při jejich používání
	zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami

Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho tělo**
	tématické vycházky
	celodenní a polodenní výlety
	hudebně pohybové aktivity
	letní venkovní pohybové aktivity (skoky přes švihadlo, skákací guma, panák, cvrnkání kuliček, hry s míčem, s vodou
	správné držení těla, procvičování klenby nohy
Vzdělávací obsah	**Dítě a jeho psychika**
	četby příběhů na pokračování, reprodukce děje
	literární, hudební či dramatická představení
	vyjadřování pocitů a prožitku výtvarnými technikami
	společenské hry-pexeso, domino
	práce s číslem, písmenem, hláskou
	kladení otázek a hledání odpovědí
	námětové hry
	seznamování s různými barvami pleti, národnostmi, jazyky
	dechová cvičení, hry na Orffovy nástroje, rytmizace
	řešení problémů pomocí dramatických her a činností
	jarní vystoupení pro rodiče
	rozloučení s předškoláky
	oslava Dne otců
	oslava MDD

Vzdělávací obsah	**Dítě, ten druhý a společnost**
	činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí
	činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama
	hry zaměřené na poznávání a rozlišování společenských rolí
	sociální a interaktivní hry zaměřené na komunikaci
	situační scénky, rozhovory
	kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách
	hry k seznamování s různými kulturami, etniky, národy
Vzdělávací obsah	**Dítě a svět**
	beseda o odlišnostech jiných kultur, fauny, flory
	projektové dny, výlety
	smyslové hry-odlišnosti v barvě pleti, řeči, oblékání, způsobu života
	péče o rostliny ve třídě a na školní zahradě
	besedy o odlišnostech jiných kultur, národů, ras
	pokusy s vodou, experimenty, manipulace s různými materiály a surovinami

Rizika	**Dítě a jeho tělo**
	nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností, neznalost jejich osobních a zdravotních problémů
	nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
	nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ
Rizika	**Dítě a jeho psychika**
	prostředí komunikativně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
	vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte
	nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
	převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
	příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
	nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
Rizika	**Dítě, ten druhý a společnost**
	nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
	příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
	nedostatečně psychosociálně "bezpečné" prostředí
	zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
	málo pozornosti věnované varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
Rizika	**Dítě a svět**
	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
	nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
	nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí provozu MŠ
	špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota se podílet na jejich řešení)

Autoevaluace MŠ

Cílem je systematicky sbírat a analyzovat data, která pak slouží k identifikaci silných a slabých stránek a k přijímání opatření ke zlepšení. Autoevaluace je důležitou součástí zkvalitňování předškolního vzdělávání. Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

Plán autoevaluace:

1. Oblasti autoevaluace
2. Cíle autoevaluace
3. Kritéria autoevaluace
4. Metody a nástroje pro autoevaluaci
5. Termíny a frekvence autoevaluace
6. Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

1. Oblasti autoevaluace:

AUTOEVALUACE PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Při vyhodnocování podmínek vzdělávání se zaměřujeme na:

- materiální, technické, hygienické podmínky vzdělávání-kvalitu pracovního prostředí
- personální podmínky vzdělávání
- metodickou podporu pedagogů
- efektivitu využívání finančních zdrojů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spoluúčast rodičů
- spolupráci se zřizovatelem
- uvádějící učitele

AUTOEVALUACE PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Při vyhodnocování kvality průběhu vzdělávání ve škole se zaměřujeme na:

- vzdělávací obsah
- cíle vzdělávání
- naplňování vzdělávacích strategií k dosahování cílů předškolního vzdělávání
- strategii učitele
- zapojení asistenta pedagoga

AUTOEVALUACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Při vyhodnocování výsledků vzdělávání se zaměřujeme na:

- naplňování cílů předškolního vzdělávání, které jsou formulovány očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností
- vzdělávací pokroky dítěte, které pedagog pravidelně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje. Směřuje tak k naplňování očekávaných výsledků učení u dětí s důrazem na jejich individuální

možnosti. Pro sledování pokroků dětí využívá jako kritéria očekávané výsledky učení, a to jak ve vzdělávacích oblastech, tak v klíčových kompetencích

- hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřujeme na výkony ve vztahu k dané normě, ani jako srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou

2. Cíle autoevaluace:

Cílem autoevaluace je vytvořit komplexní a ucelený přehled o cílech, průběhu a výsledcích předškolního vzdělávání. Vyhodnocením všech těchto ukazatelů pak následně stanovit cíle, metody a vzdělávací nabídky.

3. Kritéria autoevaluace:

Tvorba a naplňování TVP
Průběh vzdělávání se zřetelem na individualitu dítěte
Profesionalita pedagoga, vzájemná spolupráce na třídě a s vedením pracoviště
Pedagogický styl, přístup k dětem

4. Metody a nástroje pro evaluaci:

Pozorování
Hospitace, následné rozbory
Portfolia dětí a následné využití pro diagnostiku, Shrnutí diagnostiky (silné stránky skupiny, oblasti k rozvoji), příklady podpůrných opatření, připravenost dětí na vstup do ZŠ.
Metodická setkání s ředitelkou, metodičkami
Bilanční pohovory
Kontrola dokumentace třídy
Hodnocení třídy dle zpracovaných kritérií
Sdílení na poradách vedení

5. Termíny a frekvence autoevaluace:

Poslední porada vedení v každém měsíci bude zaměřena na monitoring prevence adaptačních problémů, šikany, školního neúspěchu, nepodnětného rodinného prostředí a nespolupracující rodiny.
V rámci zpracování TVP se na konci každého naplánovaného období učitelé vyjadřují k tomu, co se v daném tématu povedlo, co se nepovedlo, co by bylo dobré upravit, uchopit jinak a proč. Tyto dílčí evaluace jsou podkladem pro pololetní hodnocení třídy, které zpracovávají pedagogové na základě svých poznatků, stanovených a uskutečněných cílů, Portfolií dítěte, diagnostik dítěte. V pololetním hodnocení jsou zaznamenány tyto oblasti:

HODNOCENÍ TŘÍDY – 1. POLOLETÍ

1. Úvodní informace

- Název třídy:
- Počet dětí celkem / dívek / chlapců:
- Počet nově nastupujících dětí:
- Počet dětí s odkladem školní docházky:
- Počet dětí s podpůrnými opatřeními:
- Specifika třídy (OMJ-úroveň češtiny, složení jazyků ve třídě, SPU, zdravotní omezení apod.)

2. Klima třídy

- Vztahy mezi dětmi
- Adaptace nových dětí
- Spolupráce a komunikace

3. Pedagogická práce

- Využívané metody, formy práce
- Individuální přístup k dětem
- Podpora dětí se specifickými potřebami
- Spolupráce s AP (pokud je ve třídě)

4. Vzdělávací pokroky dětí

- Celkový posun dětí ve třídě
- Úroveň samostatnosti a sociálních dovedností
- Jazykový a komunikační rozvoj
- Úroveň připravenosti předškoláků
- Specifika u dětí s OMJ či PO

5. Spolupráce s rodiči

- Způsob a frekvence komunikace – konzultace, triády – učitel, rodič, dítě
- Účast na školních a třídních akcích

6. Projekty, akce a události

- Akce realizované ve třídě
- Zapojení do projektů (denní projekty, týdenní, zapojení s jinými budovami)

7. Celkové zhodnocení

- Silné stránky třídy
- Slabší oblasti a návrhy na zlepšení
- Doporučení pro další období
- Spolupráce mezi pedagogy ve třídě

HODNOCENÍ TŘÍDY – 2. POLOLETÍ

1. Úvodní informace

- Počet dětí ve třídě ke konci školního roku:
- Změny ve složení třídy:
- Změny v podpoře dětí (nově identifikovaná PO, změny v IVP apod.):

2. Klima třídy

- Vztahy mezi dětmi a jejich vývoj během roku
- Úroveň spolupráce a komunikace
- Posilování pravidel, samostatnosti a odpovědnosti

3. Pedagogická práce

- Reflexe práce na vzdělávacích cílech
- Přístup k individuálním potřebám dětí
- Zkušenosti s podporou dětí s OMJ nebo PO

4. Vzdělávací pokroky dětí

- Pokrok dětí od 1. pololetí
- Připravenost předškolních dětí na školu
- Posun v jazykovém projevu a samostatnosti
- Úspěchy a výzvy u dětí s potřebou podpory

5. Spolupráce s rodiči

- Změny v komunikaci během roku
- Reflexe spolupráce s rodinami – vyhodnocení případného pokroku v komunikaci s problémovými rodiči
- Podpora ze strany rodičů

6. Projekty, akce, události

- Akce realizované v třídě
- Zapojení do projektů

7. Celkové zhodnocení a doporučení

- Shrnutí silných a slabších stránek třídy
- Doporučení pro další školní rok
- Spolupráce mezi pedagogy ve třídě

6. **Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků:** Učitelé jsou zodpovědní za tvorbu TVP, týdenní a případně denní přípravy, vedou Portfolia dětí (průběžně), zpracovávají Diagnostiky dětí (2 x ročně), pravidelně se účastní pedagogických porad (1 x měsíčně), čtou zápisy z malých porad vedení (1 x týdně), účastní se školení BOZP, konzultují s vedením DVPP, šetrně zachází s majetkem MŠ a vede k tomu i děti.

Na základě proběhlých evaluací a výsledků bilančních pohovorů může být následně upraven ŠVP a ostatní dokumenty školy, týkající se vzdělávání.